

## Dlouhodobý plán EVVO



**Název školy:** Gymnázium Kladno

**Adresa:** nám. Edvarda Beneše 1573, 272 01 Kladno

**IČO:** 61894435

**RED\_IZO:** 600006930

**Ředitel školy:** PhDr. Lukáš Eichenmann, Ph.D.

**Koordinátor EVVO:** Mgr. Sandra Hlaváčová

**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2024 do 31. 8. 2029

**Schváleno ředitelem školy dne:** 31. 8. 2024

# Dlouhodobý plán EVVO

## 1. Úvod

Dlouhodobý plán environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (EVVO) na Gymnáziu Kladno je navržen s cílem systematicky a koncepčně rozvíjet environmentální povědomí studentů i pedagogů. Plán vychází z filozofie školy, která klade důraz na propojení akademického vzdělávání s praktickými dovednostmi, odpovědností vůči přírodě a udržitelnému rozvoji. EVVO se stává nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu, který vede studenty k aktivnímu přístupu k ochraně životního prostředí. Dlouhodobý plán zahrnuje rozmanité aktivity, projekty a spolupráce s externími partnery, které umožňují kontinuální a cílené vzdělávání v oblasti ekologie a udržitelnosti, a tím připravují studenty na výzvy současného světa.

Hlavním záměrem dlouhodobého plánu EVVO je integrovat environmentální výchovu do všech úrovní výuky napříč jednotlivými předměty a mimoškolními aktivitami. Zároveň chceme rozvíjet aktivní zapojení studentů do ekologických projektů a posilovat jejich schopnost kriticky hodnotit environmentální problémy a hledat řešení, která jsou v souladu s principy udržitelnosti. Tento přístup podpoří nejen vědomosti o ochraně přírody, ale také praktické dovednosti, které žáci mohou uplatnit jak ve škole, tak ve svém osobním životě. Dlouhodobý plán je rovněž postaven na spolupráci s různými institucemi, které nám poskytují odbornou podporu a pomáhají obohatit výukový proces o reálné příklady a zkušenosti.

## 2. Právní a legislativní rámec EVVO na gymnáziu

Právní a legislativní ukotvení environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (EVVO) na gymnáziu vychází z několika klíčových národních i mezinárodních dokumentů, které stanovují rámce pro ochranu životního prostředí a udržitelný rozvoj. V České republice je základním dokumentem pro školství *Rámcový vzdělávací program (RVP)*, který povinně zahrnuje environmentální výchovu jako průřezové téma napříč různými vyučovacími předměty. Environmentální témata jsou v RVP zakotvena jako nástroj k rozvoji vědomostí, dovedností a postojů žáků, které vedou k pochopení principů udržitelného rozvoje a k odpovědnému vztahu k přírodě a společnosti.

Další právní základ poskytuje *zákon č. 17/1992 Sb., o životním prostředí*, který vymezuje zásady a povinnosti týkající se ochrany životního prostředí a zmiňuje potřebu ekologického vzdělávání jako klíčového prostředku k dosažení těchto cílů. Tento zákon staví na principech prevence, odpovědnosti a šetrného využívání přírodních zdrojů. Důležitým prvkem v legislativním rámci je také *Strategie vzdělávání pro udržitelný rozvoj České republiky*, která je zaměřena na podporu environmentální gramotnosti u všech věkových skupin a podporuje školy v integraci environmentálních přístupů do svého výukového plánu.

Na mezinárodní úrovni je EVVO podporována řadou úmluv a směrnic, které Česká republika přijala, jako jsou směrnice Evropské unie týkající se ochrany životního prostředí a vzdělávání, které zahrnují aspekty environmentální výchovy jako nástroje pro řešení globálních výzev v oblasti změny klimatu, ochrany biodiverzity a zajištění udržitelného rozvoje. Tyto právní normy a strategické dokumenty vytvářejí základ pro povinné zapojení environmentální výchovy do výuky na gymnáziu, což přispívá k vytváření odpovědného vztahu žáků k životnímu prostředí a jejich přípravě na aktivní zapojení do řešení environmentálních problémů.

### 3. Vzdělávací cíle EVVO v rámci výuky na gymnáziu

#### 3.1. Porozumění biosféře

**Žák porozumí souvislostem v biosféře:** Popíše bio-geo-chemické cykly (oběh vody a prvků), hierarchii živých organismů a typy potravních řetězců. Vyjmenuje základní biomy.

**Předměty:** Biologie (B), Chemie (CH), Zeměpis (Z)

#### 3.2. Uvědomění podmínek života

**Žák si uvědomuje podmínky života:** Popíše postavení Země ve Sluneční soustavě, podmínky života na Zemi, změnu skupenství vody a biotické i abiotické faktory prostředí.

**Předměty:** Biologie, Fyzika (F), Zeměpis, Chemie

#### 3.3. Vnímání lidského vlivu na životní prostředí

**Žák chápe měnící se pohled na životní prostředí:** Popíše počátky lidské společnosti, významné kultury a postoje různých zemí k životnímu prostředí.

**Předměty:** Dějepis (D), Biologie, Zeměpis

#### 3.4. Globální a lokální problémy

**Žák vnímá souvislosti globálních a lokálních problémů:** Uvede příčiny globalizace, ekologické škodliviny, globální problémy a vlastní příspěvek k jejich řešení.

**Předměty:** Zeměpis, Biologie, Chemie, Občanská nauka (O)

#### 3.5. Každodenní návyky

**Žák si pěstuje environmentálně odpovědné návyky:** Správně třídí odpad, rozumí cenám výrobků a pojmům jako recyklace či ekologicky šetrné výrobky.

**Předměty:** Biologie, Občanská nauka

#### 3.6. Udržitelný rozvoj

**Žák zhodnotí činnosti člověka ve vztahu k udržitelnému rozvoji:** Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje, vliv těžby a nakládání s odpady, zdroje znečištění a podniky v regionu.

**Předměty:** Zeměpis, Biologie, Chemie

#### 3.7. Ochrana životního prostředí

**Žák napomáhá ochraně ŽP:** Uvede příklady chráněných území, navštíví je a respektuje návštěvní řád. Zapojuje se do projektů jako GLOBE.

**Předměty:** Biologie, Zeměpis

### **3.8. Udržitelný rozvoj společnosti**

**Žák rozumí udržitelnému rozvoji:** Popíše rozdílné pohledy na ekologii a ekonomii, exponenciální růst společnosti a uplatnění Agendy 21.

**Předměty:** Biologie, Zeměpis, Občanská nauka

### **3.9. Kritické hodnocení informací**

**Žák umí vyhledávat a kriticky hodnotit ekologické informace:** Vyhledává a analyzuje informace z literatury a internetu, porovnává možné alternativy řešení.

**Předměty:** Biologie, Občanská nauka

### **3.10. Komunikace o problémech životního prostředí**

**Žák umí prezentovat problémy ŽP:** Plánuje a realizuje aktivity související s ŽP, prezentuje výsledky a řídí se pravidly dialogu.

**Předměty:** Biologie, Zeměpis

### 3.11. **Odpovědnost vůči biosféře**

**Žák cítí odpovědnost vůči biosféře:** Zná zdroje pitné vody a způsoby její úpravy, ekologické varianty výrobků a možnosti zlepšení situace ve škole.

**Předměty:** Biologie, Chemie, Zeměpis

### 3.12. **Respekt k přírodnímu a kulturnímu dědictví**

**Žák respektuje přírodní a kulturní dědictví:** Vyjmenuje významné památky regionu a uvede příklady vhodného chování k nim.

**Předměty:** Dějepis, Zeměpis, Biologie

### 3.13. **Zdravý životní styl**

**Žák vnímá výhody zdravého životního stylu:** Zná zásady zdravé výživy a první pomoci, rozpozná rizika spojená se stravou a ocení estetické hodnoty prostředí.

**Předměty:** Biologie, Občanská nauka, Výchova k občanství (EVV)

### 3.14. **Ochrana zdraví a dodržování pravidel**

**Žák respektuje pravidla ochrany zdraví:** Vyhledává informace, třídí je, a argumentuje na základě znalostí. Řídí se nařízeními ve škole i mimo ni.

**Předměty:** Biologie, Chemie, Občanská nauka, Zeměpis

## 4. **Klíčové kompetence pro EVVO v rámci výuky na gymnáziu**

### 4.1. **Kompetence k učení**

**Porozumění přírodním systémům:** Studenti rozumí základním principům fungování ekosystémů, cyklům v přírodě a vlivu lidské činnosti na životní prostředí.

**Kritické myšlení:** Dokážou analyzovat a hodnotit ekologické informace z různých zdrojů, kriticky přistupovat k mediálním výstupům a správně interpretovat data o stavu životního prostředí.

**Samostatné vyhledávání informací:** Studenti umí samostatně vyhledávat relevantní informace, rozpoznávat klíčové ekologické problémy a navrhnout jejich možná řešení.

#### 4.2. **Kompetence k řešení problémů**

Identifikace problémů životního prostředí: Studenti jsou schopni rozpoznat environmentální problémy na lokální i globální úrovni a analyzovat jejich příčiny.

Navrhování řešení: Umí navrhnout reálná a praktická řešení environmentálních problémů, ať už se jedná o třídění odpadu, snižování spotřeby nebo ochranu přírodních zdrojů.

Týmová práce: Studenti spolupracují na projektech zaměřených na ochranu životního prostředí a rozvoj udržitelného způsobu života.

#### 4.3. **Kompetence komunikativní**

Vyjadřování názorů: Studenti jsou schopni jasně a přesvědčivě komunikovat o ekologických tématech, obhajovat své názory a navrhnout argumenty podporující ochranu životního prostředí.

Prezentace výsledků: Umí prezentovat výsledky své práce (např. z ekologických projektů), a to jak ústně, tak písemně.

Dialog a spolupráce: Rozvíjejí schopnost vést konstruktivní dialog na téma ekologie a udržitelnosti, včetně diskuse s odborníky a zástupci veřejnosti.

#### 4.4. **Kompetence sociální a personální**

Zodpovědnost za životní prostředí: Studenti si pěstují zodpovědný přístup k přírodě, chrání životní prostředí ve škole i mimo ni a uvědomují si svůj podíl na globálních ekologických problémech.

Respekt k pravidlům: Respektují pravidla ochrany životního prostředí a zapojují se do aktivit, které vedou k jeho ochraně.

Spolupráce v týmu: Rozvíjejí schopnost efektivně spolupracovat při řešení problémů životního prostředí a učí se navzájem podporovat při prosazování ekologických opatření.

#### 4.5. **Kompetence občanské**

Aktivní účast na ochraně ŽP: Studenti se zapojují do občanských iniciativ a projektů zaměřených na ochranu životního prostředí a udržitelný rozvoj.

Úcta k přírodě: Pěstují si úctu k přírodě a kulturnímu dědictví, respektují ochranu chráněných oblastí a jsou připraveni angažovat se v ekologických aktivitách.

Informované rozhodování: Na základě znalostí a pochopení ekologických problémů dělají informovaná rozhodnutí, která vedou k šetrnějšímu životnímu stylu.

#### 4.6. **Kompetence pracovní**

Šetrné využívání zdrojů: Studenti si osvojí dovednosti, jak efektivně využívat přírodní zdroje, snížit svou ekologickou stopu a aplikovat principy udržitelnosti ve svém každodenním životě.

Praktické dovednosti: Naučí se základní praktické dovednosti potřebné k ochraně životního prostředí, jako je třídění odpadu, správné používání šetrných výrobků či zapojení do ekologických projektů.

Ochrana zdraví: Rozvíjejí povědomí o tom, jak chránit své zdraví i zdraví ostatních ve vztahu k životnímu prostředí, včetně prevence rizik spojených s environmentálními hrozbami.

### 5. **Organizační cíle EVVO na škole**

Organizační cíle EVVO na našem gymnáziu jsou zaměřeny na systematické začleňování environmentálních témat do výuky, podporu mezipředmětové spolupráce, rozvoj partnerství s místní komunitou a vytváření ekologicky šetrného prostředí v rámci školy.

#### 5.1. **Výuka pro všechny žáky**

5.1.1. **Hlavní cíl:** Působit na žáky tak, aby se EVVO stala samozřejmou součástí jejich života

5.1.2. *Dílčí cíle*

##### **Dodržovat krátkodobý plán EVVO ve škole**

- Strategie
  - Sestavit plán školy pro integraci EVVO do jednotlivých předmětů
  - Průběžně doplňovat krátkodobý plán
  - Vypracovávat přehled skutečně proběhlých aktivit
- Indikátory
  - Krátkodobý plán sestaven do konce září
  - Hodnocení realizace v roční zprávě školy

##### **Zařadit projektový den pro nižší gymnázium**



- Strategie
  - Stanovit témata a termín na začátku školního roku
  - Umožnit účast dle zájmu žáků
- Indikátory:
  - Účast všech tříd
  - Prezentace výstupů každé skupiny
  - Informace na školním webu

### **Zvýšit povědomí o poskytování první pomoci**

- Strategie
  - Výuka v určených ročnících
  - Návuk praktických dovedností
  - Projekt “První pomoc v praxi”
- Indikátory
  - 100 % žáků dokáže popsat zásady a předvést řešení modelových situací

### **Ekologický kurz pro primu a první ročník**

- Strategie
  - Výjezd mimo areál školy
  - Seznámení se základy ekologie a ekosystémů
- Indikátory
  - Účast všech tříd
  - Prezentace výstupů jednotlivých skupin

## **5.2. Zájmové aktivity žáků**

5.2.1. **Hlavní cíle:** Vzbudit zájem o problematiku EVVO - Podporovat zájmy profilujících se žáků - Nabídnout smysluplné využití volného času

5.2.2. *Dílčí cíle*

### **Nabídnout účast v odborných aktivitách**

- Strategie
  - Olympiády (biologie, chemie, ekologie)
  - Zlatý list

- Biologický kroužek SOVY
- Den Země, 72 hodin
- Spolupráce s vybranými organizacemi
- Aktivity podporující udržitelný rozvoj
- Indikátory
  - Minimálně 30 žáků se zúčastní alespoň jedné akce

#### **Adopce a podpora zástupce ohrožených druhů**

- Strategie
  - Spolupráce s organizací podporující ohrožené druhy
  - Výběr jednoho ohroženého živočicha pro podporu
- Indikátory
  - Zapojení alespoň jedné třídy

#### **Výměnný bazar (swap) oblečení a dalších potřeb**

- Strategie
  - Vyhlášení konkrétního dne pro bazar
  - Přihlášení zájemců
  - Osvěta o udržitelnosti a reflexe akce
- Indikátory
  - Zapojení alespoň 20 žáků a pedagogů
  - Poskytnutí prostoru školou

### **5.3. Provoz školy**

5.3.1. **Hlavní cíl:** Provoz odpovídající představě podnětného prostředí šetrného ke svému okolí

5.3.2. *Dílčí cíl*

#### **Pokračovat v třídění odpadu**

- Strategie
  - Rozmístění nádob na separaci
  - Pravidelné vynášení odpadu
  - Osvěta
- Indikátory
  - Přítomnost kontejnerů na tříděný odpad

- Poskytování informací v rámci výuky

#### **5.4. Financování EVVO**

5.4.1. **Hlavní cíl:** Vytvořit předpoklady pro účast žáků v environmentálních aktivitách

5.4.2. *Dílčí cíle*

**Snížit náklady žáků na akce**

**Snížit náklady na Ekokurz**

**Zajistit ceny pro vítěze školních akcí**

- Strategie
  - Projednat možnosti hrazení s Radou rodičů
  - Využít sponzorských nabídek
  - Sledovat a žádat o granty
- Indikátory
  - Žádný student neodmítne účast z finančních důvodů

#### **5.5. Lidé – personál školy**

5.5.1. **Hlavní cíle:** Zvýšit povědomí o významu EVVO - Prohloubit zájem pedagogů o environmentální výchovu

5.5.2. *Dílčí cíle*

**Umožnit účast na EVVO seminářích**

- Indikátory
  - Účast min. 2 pedagogů ročně

**Zlepšit komunikaci o akcích**

- Indikátory
  - Informovanost všech studentů o aktivitách prostřednictvím Teams, nástěnky i webových stránek školy

**Pravidelné schůzky aktivních učitelů**

#### **5.6. Prezentace**

5.6.1. **Hlavní cíle:** Vytvořit prostor pro osvětu, zpřístupnit základní informace

### 5.6.2. *Dílčí cíle*

#### **Vytvořit prezentaci na webu**

- Indikátory
  - Průběžné vkládání EVVO informací na web

#### **Vytvořit EVVO nástěnku**

- Indikátory
  - Zapojení alespoň jedné třídy do tvorby materiálů

## **6. Závěr**

Dlouhodobý plán environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty pro Gymnázium Kladno slouží jako strategický dokument, který stanovuje směr rozvoje environmentální gramotnosti žáků a posiluje jejich odpovědný přístup k životnímu prostředí. Plán podporuje integraci environmentálních témat do všech vyučovacích předmětů a mimoškolních aktivit, čímž připravuje žáky na výzvy současné doby a rozvíjí jejich schopnost přispívat k udržitelnému rozvoji. Zároveň klade důraz na zapojení celé školní komunity – od pedagogů po žáky – do společného úsilí o ochranu přírody a zlepšování kvality životního prostředí. Realizace tohoto plánu je nezbytná pro vytváření pozitivního vztahu k přírodě a upevňování hodnot, které budou žáky provázet po celý jejich život.

Vypracovala: Mgr. Sandra Hlaváčová

Schválil: PhDr. Lukáš Eichenmann, Ph.D.